МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся» – раскрыть закономерности формирования психологического климата в образовательном учреждении; научить применять полученные знания для решения практических задач по оптимизации психологического климата в группе обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «Теория и практика психологии кризисных ситуаций», «Психолого-педагогический практикум», «Служба медиации в образовательном учреждении»; прохождению производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения; производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
- сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося
- условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося.

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
- проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды;
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

- приемами и технологиями проведения мероприятий по обеспечению устойчивого развития общества;
- навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектирова-нию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую,	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

Уметь:

- формировать у детей и подростков культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- учитывать факторы, влияющие на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- создавать психологически безопасную образовательную среду (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 36,25 час.
Самостоятельная работа 17,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	18	17,75
Практические занятия	18	
Зачет	0,25	–
Всего	36,25	17,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологический климат как характеристика малой группы.	5	1,5	–	1,5 ПП	2	
2.	Факторы формирования психологического климата в группе	5	3 (1,5 ПП)	–	3 ПП	3 (1,5 ПП)	

3.	Психологические механизмы взаимовлияния членов группы	5	3 (1,5 ПП)	–	3 ПП	3 (1,5 ПП)	
4.	Феномен групповой сплоченности.	5	3 (1,5 ПП)	–	3 ПП	3 (1,5 ПП)	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Проблемы диагностики психологического климата	5	3 (1,5 ПП)	–	3 ПП	3 (1,5 ПП)	
6.	Психолого-педагогические методы гармонизации психологического климата в классе.	5	4,5 (3 ПП)	–	4,5 ПП	3,75 (3 ПП)	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			18 (9 ПП)	–	18 ПП	17,75 (9 ПП)	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологический климат как характеристика малой группы.	4	1,5	–	–	5	
2.	Факторы формирования психологического климата в группе	4		–	–	7 (4 ПП)	
3.	Психологические механизмы взаимовлияния членов группы	4	1,5 ПП	–	1,5 ПП	7 (4 ПП)	
4.	Феномен групповой сплоченности.	4		–	1,5 ПП	7 (4 ПП)	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Проблемы диагностики психологического климата	4	–	–	1,5 ПП	7 (4 ПП)	
6.	Психолого-педагогические методы гармонизации психологического климата в классе.	4	–	–	1,5 ПП	9 (5 ПП)	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			3 (1,5 ПП)	–	6 ПП	42 (21 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психологический климат как характеристика малой группы

Малая группа и ее структурные и динамические характеристики. Развитие малой группы. Психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Определение понятия «психологический климат» в работах отечественных и зарубежных

ученых. Формы проявления психологического климата в малых группах (сработанность, уровень конфликтности в коллективе, сплоченность, совместимость, формы общения, удовлетворенность, самооценку, самочувствие и настроение). Объективные и субъективные показатели психологического климата. Благоприятный психологический климат как показатель уровня развития группы.

Тема 2. Факторы формирования психологического климата в группе

Общая характеристика формирования психологического климата в группе обучающихся. Внешние и внутренние факторы формирования психологического климата. Социально-психологические закономерности развития группы, влияющие на формирование психологического климата. Роль руководителя в формировании психологического климата группы. Административные и социально-психологические методы влияния руководителя на психологический климат. Привлекательность деятельности для обучающихся как условие формирования благоприятного психологического климата. Общие характеристики благоприятного психологического климата.

Тема 3. Психологические механизмы взаимовлияния членов группы

Механизмы взаимовлияния в группе обучающихся: заражение, подражание, внушение. Понятие заражения, особенность данного механизма; роль циркулярной реакции в передаче и усилении заражения. Понятие «внушения» как механизма формирования и воздействия на группу. Подражание и его проявления в сфере образования, виды подражания. Идентификация. Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива: внушение, подражание, эмпатия, соревнование, рефлексия. Роль педагогической оценки в развитии механизмов взаимовлияния.

Тема 4. Феномен групповой сплоченности

Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, межличностная совместимость, межличностный конфликт. Стадии зрелости группы обучающихся и уровень групповой сплоченности. Факторы внутригрупповой сплоченности. Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. Способы повышения групповой сплоченности в сфере образования. Методы изучения групповой сплоченности.

Тема 5. Проблемы диагностики психологического климата

Проблемы диагностики психологического климата в группе обучающихся. Возможности педагога-психолога и классного руководителя в диагностике психологического климата. Требование разумной достаточности к диагностике психологического климата. Сбор первичной информации о коллективе. Метод анализа документов. Возможности социометрического метода в диагностике психологического климата. Методика цветописи как способ изучения эмоциональной атмосферы коллектива в целом. Методика анализа значимых ситуаций. Проблема субъективности в анализе результатов исследований.

Тема 6. Психолого-педагогические методы гармонизации психологического климата в классе

Постановка общих целей как основа формирования благоприятного психологического климата в классе. Организация взаимодействия обучающихся. Отслеживание статуса отдельных обучающихся. Обучение школьников снятию психоэмоционального напряжения. Обучение классных руководителей и педагогов эффективным управленческим подходам. Возможности игровых и тренинговых форм в развитии благоприятного психологического климата в классе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные темы учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к экзамену и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий,

написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся» является зачет. Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «зачтено» студент (очной формы обучения) должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.
2. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Билан, М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328. – Текст: электронный.
2. Бубчикова, Н. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.

3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043. – Текст: электронный.
4. Микляева, А.В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812. – Библиогр.: с. 187-194. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст: электронный.
5. Пырьев, Е.А. Психология малых групп: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944. – Текст: электронный.
6. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188
7. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – Москва: Владос, 2007. - 430 с.
8. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 . – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст: электронный.
9. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 350 с.: ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psy.1sept.ru/ журнал «Школьный психолог»
9. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
12. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
13. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6___.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Критерии оценивания доклада:
Полнота раскрытия темы
Логика, последовательность изложения материала
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозакалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).

4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.

5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.

6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Психологический климат как характеристика малой группы

Цель: уточнить содержание понятия «психологический климат», дать характеристику формам его проявления.

Вопросы для обсуждения:

1. Малая группа и ее структурные и динамические характеристики.
2. Психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.
3. Подходы к изучению психологического климата в отечественной и зарубежной психологии.
4. Формы проявления психологического климата в малых группах.
5. Объективные и субъективные показатели психологического климата.

Задание творческого уровня:

Составьте синквейн на тему «Психологический климат».

Практические занятия 2-3

Тема 2. Факторы формирования психологического климата в группе

Цель: систематизировать представления о внешних и внутренних факторах формирования психологического климата.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние факторы формирования психологического климата.
2. Внутренние факторы формирования психологического климата.
3. Роль руководителя в формировании психологического климата.
4. Методы влияния руководителя на психологический климат.
5. Роль привлекательности совместной деятельности в формировании психологического климата.

Задание творческого уровня:

Составьте интеллект-карту на тему «Факторы формирования психологического климата»

Практические занятия 4-5

Тема 3. Психологические механизмы взаимовлияния членов группы

Цель: систематизировать представления о роли психологических механизмов в группообразовании, развивать навыки выявления и анализа механизмов взаимовлияния членов группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное заражение и специфика его проявления в группе обучающихся.
2. Внушение как механизм формирования и воздействия на группу.
3. Подражание и его проявления в сфере образования.
4. Эмпатия и ее роль во взаимовлиянии в группе обучающихся.
5. Роль педагогической оценки в развитии механизмов взаимовлияния.

Задания репродуктивного уровня:

1. Приведите примеры проявления каждого из механизмов и оцените их воздействие (применительно к данному примеру) на школьников. Результат представьте в виде таблицы:

Название механизма	Описание ситуации его проявления	Эффективность воздействия на группу школьников
Эмоциональное заражение		
Подражание		
Эмпатия		

2. Подберите примеры (из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта), иллюстрирующие воздействие педагогической оценки учителя на развитие механизмов взаимовлияния. Проанализируйте описанные ситуации.

Практические занятия 6-7

Тема 4. Феномен групповой сплоченности

Цель: формировать навыки выявления факторов, влияющие на организацию совместной деятельности взаимодействие школьников, научить отбирать приемы взаимодействия, повышающие уровень сплочённости классного коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и формы проявления групповой сплоченности.
2. Взаимосвязь уровня сплоченности и развития лидерских качеств у школьников.
3. Способы повышения групповой сплоченности в сфере образования.
4. Методы изучения групповой сплоченности.

Задания творческого уровня:

1. Составить план мероприятий педагога-психолога, направленных на развитие групповой сплоченности коллектива класса (возраст школьников – на усмотрение студента).

2. Подобрать и провести в студенческой группе 2-3 упражнения, направленные на развитие групповой сплоченности.

Практические занятия 8-9

Тема 5. Проблемы диагностики психологического климата

Цель: формировать навыки диагностической работы с малой группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к проведению диагностической работы с группой обучающихся.

2. Методы сбора первичной информации о коллективе.
3. Особенности проведения социометрического методы.
4. Особенности применения методики цветописи.
5. Метод тестирования в изучении психологического климата.
6. Преодоление субъективности при исследовании.

Задание репродуктивного уровня:

Подберите 2-3 методики для диагностики психологического климата в коллективе класса. Выделите достоинства и возможные недостатки данных методик.

Задание творческого уровня:

Составьте программу изучения психологического климата в 5 классе на 1 учебный год. Укажите частоту проведения исследований. Каковы возможности классного руководителя в изучении психологического климата в классе?

Практические занятия 10-12

Тема 6. Психолого-педагогические методы гармонизации психологического климата в классе

Цель: формировать навыки работы по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия гармонизации психологического климата в группе обучающихся.
2. Влияние статуса личности и его изменения на психологический климат.
3. Способы продуктивного снятия психоэмоционального напряжения.
4. Способы эффективного управления классным коллективом. Показатели эффективности.
5. Применение игровых и тренинговых технологий для гармонизации психологического климата.

Задание творческого уровня:

Подберите 2-3 упражнения (игр, заданий) для формирования благоприятного психологического климата в группе. Во время занятия состоится презентация подобранных упражнений с последующим их анализом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема 3. Психологические механизмы взаимовлияния членов группы

Цель: систематизировать представления о роли психологических механизмов в группообразовании, развивать навыки выявления и анализа механизмов взаимовлияния членов группы.

Вопросы для обсуждения:

6. Эмоциональное заражение и специфика его проявления в группе обучающихся.
7. Внушение как механизм формирования и воздействия на группу.
8. Подражание и его проявления в сфере образования.
9. Эмпатия и ее роль во взаимовлиянии в группе обучающихся.
10. Роль педагогической оценки в развитии механизмов взаимовлияния.

Задание репродуктивного уровня:

Приведите примеры проявления каждого из механизмов и оцените их воздействие (применительно к данному примеру) на школьников. Результат представьте в виде таблицы:

Название механизма	Описание ситуации его проявления	Эффективность воздействия на группу школьников
Эмоциональное заражение		
Подражание		
Эмпатия		

Практическое занятие 2

Тема 4. Феномен групповой сплоченности

Цель: формировать навыки выявления факторов, влияющие на организацию совместной деятельности взаимодействие школьников, научить отбирать приемы взаимодействия, повышающие уровень сплочённости классного коллектива.

Вопросы для обсуждения:

5. Общая характеристика и формы проявления групповой сплоченности.
6. Взаимосвязь уровня сплоченности и развития лидерских качеств у школьников.
7. Способы повышения групповой сплоченности в сфере образования.
8. Методы изучения групповой сплоченности.

Задания творческого уровня:

3. Составить план мероприятий педагога-психолога, направленных на развитие групповой сплоченности коллектива класса (возраст школьников – на усмотрение студента).

4. Подобрать и провести в студенческой группе 2-3 упражнения, направленные на развитие групповой сплоченности.

Практическое занятие 3

Тема 5. Проблемы диагностики психологического климата

Цель: формировать навыки диагностической работы с малой группой.

Вопросы для обсуждения:

7. Требования к проведению диагностической работы с группой обучающихся.
8. Методы сбора первичной информации о коллективе.
9. Особенности проведения социометрического методы.
10. Особенности применения методики цветописи.
11. Метод тестирования в изучении психологического климата.
12. Преодоление субъективности при исследовании.

Задание репродуктивного уровня:

Подберите 2-3 методики для диагностики психологического климата в коллективе класса. Выделите достоинства и возможные недостатки данных методик.

Задание творческого уровня:

Составьте программу изучения психологического климата в 5 классе на 1 учебный год. Укажите частоту проведения исследований. Каковы возможности классного руководителя в изучении психологического климата в классе?

Практическое занятие 4

Тема 6. Психолого-педагогические методы гармонизации психологического климата в классе

Цель: формировать навыки работы по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Вопросы для обсуждения:

6. Условия гармонизации психологического климата в группе обучающихся.
7. Влияние статуса личности и его изменения на психологический климат.
8. Способы продуктивного снятия психоэмоционального напряжения.
9. Способы эффективного управления классным коллективом. Показатели эффективности.
10. Применение игровых и тренинговых технологий для гармонизации психологического климата.

Задание творческого уровня:

Подберите 2-3 упражнения (игр, заданий) для формирования благоприятного психологического климата в группе. Во время занятия состоится презентация подобранных упражнений с последующим их анализом.